



**2025**



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



## SUMÁRIO

<b>1. Apresentação .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Justificativa .....</b>	<b>5</b>
<b>3. A Concepção de Criança.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Fundamentação Legal.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Objetivos.....</b>	<b>7</b>
<b>3.1. Geral.....</b>	<b>7</b>
<b>3.2. Específicos .....</b>	<b>7</b>
<b>6. Contextualização.....</b>	<b>8</b>
<b>7. Filosofia do Centro de Educação Infantil Jesus Menino .....</b>	<b>9</b>
<b>8. Concepções Norteadoras Pedagógicas .....</b>	<b>10</b>
<b>8.1 Exemplos de Atividades por Campo de Experiência.....</b>	<b>10</b>
<b>9. Organização da Ação Educativa .....</b>	<b>11</b>
<b>10. Equipe de Colaboradores.....</b>	<b>11</b>
<b>11. Planejamento Pedagógico .....</b>	<b>12</b>
<b>11.1.Estratégias de Trabalho Pedagógico .....</b>	<b>13</b>
<b>11.2.Organização das Atividades Pedagógicas .....</b>	<b>14</b>
<b>11.2.1. Organização dos Novos Saberes .....</b>	<b>15</b>
<b>11.2.2. Princípios Educativos.....</b>	<b>16</b>
<b>11.2.3. Projetos Especiais.....</b>	<b>16</b>
<b>12. Metodologia .....</b>	<b>17</b>
<b>12.1.Brincar é Coisa Séria .....</b>	<b>18</b>



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



12.2. Diferentes, mas, iguais .....	19
13. Dos Processos Avaliativos.....	20
13.1. Da Avaliação do Processo Educativo.....	20
13.2. Da Avaliação Institucional.....	21
13.3. Da Avaliação Funcional.....	21
14. Calendário Letivo .....	22
15. Rotina.....	23
16. Referências Bibliográficas .....	25



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



## PROPOSTA PEDAGÓGICA

### 1. APRESENTAÇÃO

O Centro de Educação Infantil Jesus Menino- CEIJM, apresenta este plano de trabalho elaborado, principalmente, dentro dos preceitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB e da Base Nacional Comum Curricular para Educação Infantil- BNCC. Nele, tentamos traduzir os anseios das crianças, dos pais, dos professores, do pessoal de apoio, da direção e da comunidade.

Esta proposta pedagógica, apresenta-se como elemento orientador das ações na busca pela melhoria da qualidade do trabalho realizado, fundamentando suas concepções de criança, educação, desenvolvimento e aprendizagem na nova proposta do Programa de Formação Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI), em Piaget, Vygotsky, Wallon e Gardner, entre outros teóricos.

Construir uma proposta pedagógica para as nossas crianças, implica em conhecimento prévio da realidade na qual estão inseridas, e do meio social em que vivem. Nesse recorte, o CEIJM representa um espaço muito significativo para o desenvolvimento da criança, mas que não pode ser entendido como uma instituição substituta da família, e sim um ambiente socializador, diferente do familiar. Nele se dará o cuidado e a educação das crianças, visto que convivem, exploram e conhecem para que construam uma visão de mundo e de si mesmas, como sujeitos de direitos e deveres.

Pensando na responsabilidade que temos diante da sociedade, e dos indivíduos que estão sob os nossos cuidados, é que elaboramos nossa proposta de ação educativa com a intenção de sermos e formarmos agentes de transformação, visando o bem comum.

Ao elaborar este documento, buscamos destacar a função principal da entidade que é cuidar e educar, tendo como meta promover o desenvolvimento humano integral, preparando as crianças para o processo de escolarização, e o exercício de seu papel social.



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



Assim, decidimos por uma fundamentação pedagógica que permita a criança aprender através das experiências realizadas junto aos seus pares, considerando suas potencialidades, e ao mesmo tempo, oferecendo suporte pedagógico, afetivo e educativo, contribuindo assim, para o seu desenvolvimento pleno.

Contextualmente, a proposta é um documento flexível a ser concretizado nos projetos. Para tanto, durante o corrente ano, implementaremos práticas orientadoras que tencionam atingir o padrão de excelência almejado pela instituição.

Ressaltamos que essa proposta não deseja ser um manual de ação pedagógica, mas um caminho aberto para ser enriquecido pela dinâmica da prática, tanto nos aspectos estruturais quanto nos objetos de conhecimento e metodologias educacionais ativas. Que ela seja a condutora do bom desempenho de todo o corpo de funcionários, no alcance das metas e objetivos que o CEIJM se propõe a concretizar.

## 2. JUSTIFICATIVA

Ao avaliarmos o nosso fazer educativo em consonância com as orientações pedagógicas e administrativas prestadas pela Secretaria Municipal de Educação de Lucena-PB, órgão ao qual o CEIJM é conveniado, percebemos a necessidade de reformulação. E assim fizemos! Elaboramos um documento, com a participação substancial da comunidade intra e extra escolar, que objetiva nortear toda ação educativa.

Tomando como referência as orientações normativas da Base Nacional Comum Curricular para Educação Infantil - BNCC, construímos uma proposta que traz posicionamentos e reflexões atuais sobre o tema. Porém, nosso grande desafio será oferecer uma educação qualitativa para uma comunidade heterogênea que, de maneira imediata, só possui a educação como meio de ascensão social e cultural.

O escopo desse documento é fazer com que o CEIJM tenha um registro formal de todo o seu direcionamento pedagógico, com os pensamentos e as propostas de trabalho dos profissionais em respostas às necessidades e aspirações de todos que estão



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



envolvidos, em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, com a BNCC, com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil - DCNEI, e com o programa de formação Leitura e Escrita na Educação Infantil - LEEI.

Nesse viés, pretendemos situar e orientar os profissionais quanto aos procedimentos essenciais para sua ação educativa, representando uma consistente e significativa contribuição aos envolvidos porque fundamenta-se na construção de um conhecimento que não é pronto e acabado, mas que está em permanente avaliação e reformulação, sempre observando os avanços dos principais paradigmas educacionais da atualidade ou outras alterações que se fizerem necessárias.

### 3. A CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA

A infância é um período da vida do ser humano que é importante promover vivências que estimulem a criança a descobrir novos saberes, através de experiências, das quais possam falar, ouvir, opinar, questionar, descobrir, recriar, imaginar..., potencializando sua participação, que contribuirá para o desenvolvimento físico, intelectual e social. É na infância que os sujeitos se aprimoram para a vida.

Segundo Freud A criança é o pai do adulto, as experiências vividas na infância determinam a formação e o caráter do adulto. Desse modo, o que se faz à criança terá influência em seu desenvolvimento e na sua postura como adulto. Desde que nasce, a criança possui um papel social embasado na dialética: história x cultura da sociedade, na qual encontra-se inserida. “A criança, não é uma abstração, mas um ser produtor e produtivo da história e da cultura.”

Dentro dessa visão de infância, O CEIJM, pretende proporcionar às crianças não somente cuidados necessários ao desenvolvimento biológico, mas oportunizar um espaço, um atendimento e um processo de aprendizagem que juntos preparem-nas para as próximas etapas da vida. Segundo a LDBEN, a criança é:



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



“Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2009, p. 1).

#### **4. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL**

- Constituição Federal de 1988;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDBEN, Lei nº 9.394/1996;
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) – Resolução CNE/CEB nº 5/2009;
- Base Nacional Comum Curricular – BNCC;
- Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990).

#### **5. OBJETIVOS**

##### **5.1 – GERAL**

Garantir à criança acesso a processos de apropriação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens em interação com seus pares, bem como experiências que favoreçam o desenvolvimento integral e estimulem a autonomia, a curiosidade, a criatividade e o senso crítico, em consonância com os direitos de aprendizagem da BNCC.

##### **5.2 – ESPECÍFICOS**

- Valorizar a educação como um instrumento de humanização e de interação social;
- Estimular o desenvolvimento da criança, respeitando seu nível de maturação;
- Priorizar o aspecto lúdico, as brincadeiras e interações como processo de aprendizagens;
- Favorecer a construção da identidade e da autonomia;



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



- Estimular a interação social e o respeito às diferenças;
- Incentivar a expressão oral, corporal, musical e artística;
- Desenvolver hábitos de cuidado com o meio ambiente e com a comunidade;
- Fortalecer a participação dos pais nas atividades;
- Promover a formação continuada aos professores;
- Avaliar de forma constante as práticas pedagógicas;
- Oferecer espaço de reflexão para os questionamentos;
- Buscar soluções para as eventuais situações problemas;
- Fortalecer o processo de inclusão no dia-a-dia.

## 6. CONTEXTUALIZAÇÃO

O Centro de Educação Infantil Jesus Menino é uma instituição de ensino de responsabilidade da Província Toscana da Ordem dos Carmelitas Descalços – PTOCD, pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, que atua em parceria com a Prefeitura Municipal de Lucena, através de Convênios de cooperação financeira e técnica. Está situado às margens da estrada PB 019, Guia, Lucena-PB, em um amplo terreno com extensa área de lazer externa e possui: 7 salas de referência, 01 brinquedoteca, 01 auditório, 01 refeitório, 01 consultório odontológico, 01 secretaria, 01 diretoria, 02 cozinhas, 02 despensas, 03 banheiros femininos e 3 masculinos; 4 banheiros de funcionários; 3 dormitórios climatizados, 1 ginásio, 2 bibliotecas, 1 sala de supervisão pedagógica, 1 pátio aberto, 1 parque, 1 ateliê para exposição de atividades, 1 praça e 1 alojamento destinado ao vigilante. A instituição possui ainda, 1 ônibus com 55 assentos, destinado ao transporte escolar.

Nossa comunidade escolar é formada, majoritariamente, por crianças em estado de vulnerabilidade social, filhas de pais que, em sua maioria, possuem o ensino médio. Atualmente, boa parte deles possui trabalho formal na indústria local e no serviço público; poucos, retiram seu sustento exclusivamente do programa Bolsa Família; e outros, de atividades informais no setor pesqueiro, na construção civil e como diaristas.



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



Todos moram em casas de alvenaria na zona urbana do município, porém afastadas do centro da cidade, localizadas nas comunidades da Guia, Fagundes, Ponta de Lucena, Gameleira, Costinha, Maria Rita e adjacências. São moradias humildes nas quais nossas crianças, muitas vezes, não têm suas necessidades básicas atendidas.

No CEIJM, as crianças são assistidas em tempo integral, das 8 às 16h, distribuídas em sete turmas, da seguinte forma: uma de dois anos, duas de três anos, duas de quatro anos e duas de cinco anos. Nesse contexto, seguindo as orientações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, o número de criança por turmas é: até 13 crianças na turma de 2 anos, até 15 nas turmas de 3 anos, e até 20 nas turmas de 4 e 5 anos.

Internamente, contamos com uma equipe de colaboradores com cerca de 40 pessoas, distribuídas nos mais diversos cargos. No âmbito externo, contamos ainda com o apoio da Rede de proteção municipal, principalmente, visitas periódicas dos agentes de saúde (que medem e pesam as crianças mensalmente e realizam campanhas de vacinação) e dos agentes do Conselho Tutelar.

Toda essa equipe busca promover o desenvolvimento pleno da criança, nas suas mais diversas potencialidades, dos 2 até os 5 anos e 11 meses de idade; período determinante para o desenvolvimento da capacidade cognitiva, formação de caráter e sociabilidade. Nesse contexto, nosso trabalho é apoiar e incentivar as habilidades, e dar direcionamentos apontando para um viver equilibrado, dentro dos padrões sociais aceitáveis pela sociedade, respeitando sempre a individualidade de cada um.

## 7. FILOSOFIA DO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL JESUS MENINO

A nossa Proposta Pedagógica tem por filosofia orientadora promover a educação humana e cristã do educando, concebendo-o integralmente em seus três níveis: físico, psíquico e espiritual, assegurando sua expressão nas potencialidades: afeto, inteligência e vontade.

Almejamos garantir a criança uma formação integral, direcionando o fazer pedagógico para atividades que proporcionem oportunidades de criar, recriar e produzir



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



saberes. Tudo conforme as orientações da BNCC, as quais preconizam que teoria e prática devem estar sempre em consonância para a construção de uma sociedade, igualitária, justa, vivenciadora de valores e conhecimentos socialmente úteis, consolidando a proposta de desenvolvimento integral do ser humano.

## 8. CONCEPÇÕES NORTEADORAS CURRICULARES

De acordo com o Direcionamentos da BNCC, as Concepções Norteadoras Curriculares, têm como referência os seguintes campos de experiências:

- O eu, o outro e o nós – relações e identidade;
- Corpo, gestos e movimentos – expressão corporal e coordenação motora;
- Traços, sons, cores e formas – artes, música, desenho, pintura e criatividade;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação – oralidade, literatura infantil, narrativas;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações – noções matemáticas e de natureza.

### 8.1- EXEMPLOS DE ATIVIDADES POR CAMPO DE EXPERIÊNCIA

#### ➤ O eu, o outro e o nós:

- Rodas de conversa sobre família;
- Jogos cooperativos;
- Atividades de cuidado com o outro.

#### ➤ Corpo, gestos e movimentos:

- Circuito motor;
- Dança livre;
- Imitação de animais.

#### ➤ Traços, sons, cores e formas:

- Pintura coletiva;
- Oficina de instrumentos musicais;
- Modelagem com massinha.

#### ➤ Escuta, fala, pensamento e imaginação:

- Contação de histórias;



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



- Teatro de fantoches;
  - Criação de histórias coletivas.
- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:**
- Brincadeiras de contagem;
  - Exploração da natureza;
  - Experimentos simples de ciência.

## 9. ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO EDUCATIVA

A proposta de trabalho pedagógico do CEIJM está voltada para uma educação contextualizada, respeitando sempre as etapas do desenvolvimento da criança e suas potencialidades, facilitando o processo educacional, bem como organizando situações de aprendizagens, problematizando-as, para que as crianças assimilem e criem seus próprios contextos.

Ademais, consideramos que a educação é ao mesmo tempo, um processo individual e coletivo facilitado através das interrelações, pois, desenvolve uma inteligência própria na elaboração do conhecimento. Logo, o papel educativo proposto será o de estimular a capacidade de descobrir, produzir, criar e recriar, respeitando o tempo de aquisição das habilidades necessárias ao desenvolvimento, de acordo com o talento e o potencial de cada criança. E para desenvolvermos as habilidades e competências essenciais, precisamos observar as crianças, escutá-las e registrar as possíveis aprendizagens, e propor novas situações.

## 10. EQUIPE DE COLABORADORES

Nosso corpo de colaboradores é formado por servidores municipais efetivos, comissionados e contratados pela Prefeitura Municipal de Lucena-PB, e por alguns voluntários que laboram como diaristas, reversando-se nas atividades de jardinagem, limpeza e higienização predial, recebendo apenas uma ajuda de custo para alimentação e locomoção, pagos pela PTOCD.



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



Temos em nosso quadro funcional: 2 Gestores (1 pedagógico e 1 administrativo), 2 supervisoras pedagógicas, 1 orientadora pedagógica, 1 assistente administrativo, 8 professores (incluido o de Educação Física), 7 assistentes de sala de referência, 1 merendeira, 1 auxiliar de cozinha, 5 auxiliares de limpeza, 1 jardineiro, 2 vigilantes e 1 motorista. Também temos uma equipe de atendimento odontológico especializado, composta por 1 cirurgião dentista e 1 auxiliar em saúde bucal, que juntos, dão um plantão semanal.

Todos os colaboradores são considerados, também, educadores, pois, o processo educativo poderá ocorrer em qualquer lugar ou momento. Portanto, todos são corresponsáveis pelo desenvolvimento da capacidade cognitiva, formação de caráter e sociabilidade da criança.

Nessa acepção, o CEIJM valoriza o conhecimento de mundo e os saberes, formais e informais, de cada indivíduo. Valorizando a autonomia, responsabilidade, solidariedade, respeito ao bem comum, e as diferentes culturas, partilhando ideias e refletindo a partir dos questionamentos. Assim, todos participam da construção de um universo mais harmonioso, garantindo o que preconiza o Estatuto da Criança e do Adolescente, quanto ao desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade. Por conseguinte, constroi conhecimentos a partir de diferentes abordagens que reconheçam as diversidades de manifestações, artísticas e culturais, e propiciem condições para o desenvolvimento da criatividade e da ludicidade.

## 11. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

É o início de toda e qualquer atividade educativa, pois, define foco, metas, objetivos, metodologias e estratégias a serem usadas durante o processo de aprendizagem de novas habilidades. O planejamento deverá ser flexível, no qual as crianças tenham oportunidade de contribuirem com informações e situações que venham gerar aprendizagens novas, e o(a) Professor(a), realizar mudanças possíveis, sem fugir do foco.



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



O planejamento, além de flexível, deve ter como referência as Habilidades e os Campos de Experiências, que possibilitam abordagens interdisciplinares, oportunizando aprendizagens diversas, geradoras de novas competências que vêm contribuir para a efetivação dos Direitos de Aprendizagens da criança, segundo a BNCC.

O horário para o planejamento é relevante e necessário, pois dele dependerá o sucesso dos direcionamentos, projetos construídos para promover atividades pedagógicas, socialização de novas aprendizagens, programação de calendários de atividades coletivas e individuais.

O planejamento é um apoio estratégico ao profissional da educação, pois:

- esclarece o sentido das aprendizagens;
- promove o processo educativo;
- organiza espaço, tempo e material;
- permite ordenar ideias e reflexões;
- facilita o trabalho de aplicação e avaliação das atividades;
- Esclarece dúvidas;
- Socializa saberes.

## 11. 1. ESTRATÉGIAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO

A organização do fazer pedagógico em Campos de Experiências, nos direciona a realizar atividades necessárias ao desenvolvimento integral da criança aliada aos Direitos de Aprendizagem, a promoção de experiências e a ampliações sensoriais expressivas, levando em consideração as mudanças sociais e culturais que acontecem em cada época, além de oportunizar uma aprendizagem diferente e propiciar a noção de uma educação para a compreensão.

Assim, o processo de aprendizagem organiza-se a partir de dois aspectos que se relacionam: aquilo que as crianças aprendem e aquilo que elas estão vivendo no seu dia a dia. Nesse sentido, o conhecimento é visto sob uma perspectiva construtivista e sócio interacionista, na qual procura-se estudar e pesquisar com as crianças de forma lúdica e agradável, respeitando as características internas das áreas de conhecimento envolvidas no trabalho.



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



Então, a (o) professora (o), além de levar em conta os conhecimentos prévios das crianças, propõe desafios em que, em casa junto à família, elas possam confrontar suas hipóteses espontâneas com hipóteses e conceitos científicos, apropriando-se gradativamente destes. Daí todo ambiente pode se tornar um local de aprendizagem, e que não se pode limitar essas oportunidades de descoberta.

## 11.2- ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

A organização das atividades pedagógicas no Centro de Educação Infantil Jesus Menino é planejada de forma intencional, visando garantir um ambiente acolhedor, seguro e estimulante para o desenvolvimento integral das crianças. Fundamentada nos princípios da **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96)** e da **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** para a Educação Infantil, a rotina diária é compreendida como um instrumento pedagógico que favorece a aprendizagem, a socialização e a autonomia.

As atividades são distribuídas de modo a contemplar momentos de cuidado, interação e brincadeira, respeitando as necessidades fisiológicas, afetivas e cognitivas de cada faixa etária. A rotina inicia-se com o **acolhimento**, momento essencial para o fortalecimento do vínculo entre a criança e a instituição, promovendo segurança emocional. Em seguida, realizam-se o **café da manhã** e as atividades iniciais, que podem ocorrer em **salas de referência** ou em **atividades de movimento**, como a Educação Física.

Ao longo do dia, a programação inclui períodos de **higiene, alimentação** (almoço e jantar), **repouso** e **atividades lúdicas**, que englobam jogos, brincadeiras dirigidas e experiências culturais, como a **aula de capoeira**, valorizando a expressão corporal e a cultura brasileira. Cada momento é pensado como parte do processo educativo, articulando o cuidar e o educar de forma indissociável.

Essa organização favorece a previsibilidade das ações, elemento importante para que as crianças desenvolvam senso de tempo, segurança e autonomia. Além disso, possibilita que educadores e cuidadores observem e acompanhem de forma



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



sistemáticao desenvolvimento individual e coletivo, garantindo uma prática pedagógica coerente com os objetivos formativos da instituição.

### 11.2.1- ORGANIZAÇÃO DOS NOVOS SABERES

A organização de novos saberes no CEIJM pauta-se nos princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil, considerando as especificidades do desenvolvimento de crianças de 2 a 5 anos e 11 meses. Logo, o planejamento pedagógico é estruturado de forma a favorecer a construção de competências e habilidades essenciais em cada campo de experiência, assegurando que cada criança alcance o nível esperado para o ingresso no Ensino Fundamental.

Os campos de experiência orientam a prática educativa, garantindo a integração entre as áreas do conhecimento e as dimensões do desenvolvimento infantil. Nesse sentido, o trabalho pedagógico, organizacionalmente, buscará de maneira integrada:

- Promover o reconhecimento de si e do outro, o respeito às diferenças, a valorização da convivência e o desenvolvimento de atitudes de colaboração e empatia, preparando a criança para interações sociais mais complexas;
- Ampliar o repertório motor, desenvolvendo coordenação, equilíbrio, noção espacial e controle corporal, fundamentais para a autonomia nas atividades escolares futuras;
- Estimular a expressão artística e a sensibilidade estética, explorando diferentes linguagens visuais, musicais e plásticas, para favorecer a criatividade, a percepção e a comunicação não verbal;
- Desenvolver a oralidade, o vocabulário, a capacidade de argumentar e narrar, incentivando a escuta atenta, a produção de textos orais e o pensamento crítico;
- Favorecer a exploração e a compreensão de conceitos matemáticos iniciais, noções de tempo, espaço, medidas e relações de causa e efeito, estimulando a curiosidade científica e a resolução de problemas.



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



Ao integrar esses campos de experiência no cotidiano escolar, busca-se promover aprendizagens significativas que respeitem o ritmo de cada criança, potencializando suas capacidades cognitivas, socioemocionais, motoras e expressivas. Dessa forma, assegura-se uma base sólida para o processo de alfabetização e para as demandas acadêmicas e sociais da etapa escolar seguinte, garantindo uma transição harmoniosa e segura para o Ensino Fundamental.

### 11.2.2- PRINCÍPIOS EDUCATIVOS

- Respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas as diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, religiosas e étnicas;
- Direitos da criança de brincar, como forma particular de expressão, pensamentos, interação e comunicação infantil;
- Acesso aos bens sócio-culturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas a expressão, a comunicação, aos afetos, a interação social, ao pensamento, a ética e a estética;
- Socialização das crianças por meio de participação e inserção nas atividades culturais, sociais e educativas.

### 11.2.2. PROJETOS ESPECIAIS

Objetivando oportunizar novas situações de aprendizagens propomos três projetos interdisciplinares para ampliar as possibilidades de aprendizagem das crianças, a saber:

- **Horta Hidropônica** – Criar uma horta, através do processo hidropônico, para cultivo de vegetais com vistas ao reforço nutricional da merenda escolar. O respectivo projeto pretende desenvolver noções de alimentação saudável, sustentabilidade e cuidado com a natureza, através



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



- de experiências práticas de cultivo, observação de ciclos naturais e trabalho colaborativo, fortalecendo competências nos campos de experiência “O eu, o outro e o nós” e “Corpo, gestos e movimentos”;
- **Coleta Seletiva de Lixo** – Implantar o sistema de coleta seletiva no CEIJM. A intenção dessa proposta é incentivar hábitos conscientes de descarte e reciclagem, promovendo nas crianças a compreensão sobre preservação ambiental e responsabilidade social, por meio de atividades lúdicas e práticas de separação de resíduos. O intuito é desenvolver atitudes sustentáveis, especialmente no campo de experiência “O eu, o outro e o nós”.
- **Sentido de Cidadania** - Introduzir e fortalecer nas crianças valores de respeito, cooperação e participação comunitária. Por meio de rodas de conversa, brincadeiras cooperativas e vivências sociais, as crianças serão incentivadas a compreenderem seus direitos e deveres, desenvolvendo habilidades socioemocionais previstas na BNCC.

## 12. METODOLOGIA

É uma importante ferramenta pedagógica, pois, apresenta-se como o caminho a percorrer para atingir os objetivos propostos. A metodologia deverá priorizar a aprendizagem significativa baseada em experiências concretas, com rotina flexível que equilibra momentos dirigidos e livres. Os projetos temáticos deverão partir, principalmente, do interesse das crianças e integrar os diferentes campos de experiência, nos quais recursos lúdicos, brincadeiras e histórias serão amplamente utilizados. E neste propósito de oferecer a criança momentos de aprendizagens prazerosas, traça-se um elo entre o cuidar e o educar pautados nos Direitos de Aprendizagens, nos quais o ato de brincar é um recurso pedagógico.

Na perspectiva da LDBEN, a metodologia é o conjunto de práticas que busca articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade (BRASIL, 2009, p. 1). Nesse recorte, há implicitamente algumas afirmações que resignificam as estratégias de ensino, como demonstraremos adiante.

### 12.1. BRINCADEIRA É COISA SÉRIA

Brincar é a essência da infância e não constitui perda de tempo. A brincadeira possibilita o desenvolvimento e o aprendizado infantil, já que a criança se envolve afetivamente, convive socialmente e opera mentalmente. Tudo isso, de uma maneira envolvente, em que desprende energia, imagina, constrói normas e cria alternativas para resolver os imprevistos e desafios que surgem no ato de brincar. Os jogos de faz-de-conta, de construção, de roda, de regras, de palavras, entre outras, são de importância indiscutível para o processo de construção de conhecimentos e a formação de conceitos. No espaço do jogo, a criança representa aspectos da realidade. A brincadeira constitui-se como fenômeno social a ser aprendido e ensinado nas relações que se estabelecem entre os seres humanos, recolocando em cena aspectos da vida cotidiana, recriando aqueles que não a satisfazem, realizando sua imaginação e seus desejos, assim, o professor poderá utilizar vários recursos, tais como:

- a) **Brinquedos e brincadeiras.** Tem como objetivo desenvolver as habilidades de forma lúdica e prazerosa. É o aprender brincando, usando o objeto, a arte ou a música com o intuito de expressão e de socialização;
- b) **Atividades livres.** É o momento de permitir e possibilitar que a criança manifeste seus simbolismos, seu imaginário, entrando no seu mundo do faz de conta, de descobertas e imitações. É o momento de interação direta com os outros colegas de diferentes idades, e de descobrirem afinidades e diferenças, promovendo assim, seu aprendizado individual e social;



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



- c) **Hora do conto.** Este momento é propício para despertar nas crianças o gosto pela leitura, o prazer de folhear um livro e admirar as figuras de linguagem que nele contém. Ouvir uma narração incentiva o uso da linguagem e a imaginação das crianças para as lendas e histórias infantis, trazendo fascínio e deixando fluir seu imaginário e o simbólico;
- d) **Explorações e Passeios.** Ao planejar as atividades que serão vivenciadas pelas crianças, pensamos em tudo que possa ser prazeroso e ao mesmo tempo educativo e enriquecedor. As explorações de ambientes e os passeios externos fazem parte das atividades como complemento das ações de determinados projetos.

## 12.2 – DIFERENTES, MAS, IGUAIS

Criança, independente de classe, gênero, cor e raça, é um ser em evolução, reproduutor de cultura com direitos garantidos através da Convenção sobre os Direitos da Criança, Estatuto da Criança e do Adolescentes, Declaração Universal dos Direitos Humanos, Convenção Sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência, entre outros documentos. Independente das peculiaridades que cada uma possa apresentar, olhar para a criança é ver um ser em desenvolvimento. Nos dias de hoje, ainda há uma dificuldade em aceitar o diferente, o que não é “comum” para a sociedade. Um bom exemplo disso é o olhar para a criança com deficiência. Ela não é enxergada apenas como uma criança que, como as outras, necessita somente desenvolver suas potencialidades. Esse olhar, geralmente, já vem estigmatizado, no qual já está estabelecido uma incapacidade para aquela criança. Por isso, na tentativa de afastar esse tipo de preconceito é preciso estabelecer a igualdade de possibilidades e oportunidades para todas as crianças. Portanto, faz-se necessário que o educador seja, primordialmente, um pesquisador assíduo de estratégias diversificadas para cada atendimento, uma vez que a receita nem sempre é a mesma porque cada indivíduo é único.



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



A criança com deficiência coloca-nos continuamente diante do desafio de exercitar nosso olhar para além daquilo que nos é socialmente dado como familiar, e encontrar nas diferenças a singularidade de cada sujeito. Os seres humanos são diferentes, mas iguais o suficiente para poderem compreender uns aos outros. Sob essa ótica pretende-se proporcionar as crianças não somente cuidados necessários ao desenvolvimento biológico, mas oportunizar um espaço, um atendimento e um processo de aprendizagem significativo.

## 12. DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

### 13.1 – DA AVALIAÇÃO DO PROCESSO EDUCATIVO

Avaliar na Educação Infantil: Para quê? Por quê? Como? Quando? São questões inerentes no cotidiano do CEIJM. Avaliar não apenas para observar se os resultados esperados foram ou não atingidos, mas como oportunidade de ouvir e acompanhar o desenvolvimento da criança no processo de aquisição de novas aprendizagens, identificar formas de pensar e de expressar ideias, ou como elaborar conclusões a partir das experiências vivenciadas durante as brincadeiras, jogos e materiais utilizados.

Avaliar para tentar compreender os caminhos percorridos pela criança em seus processos de aprendizagem. Nesse procedimento, o professor também estará avaliando permanentemente o seu trabalho, a partir do momento em que reflete sobre o que planejou, o que conseguiu aplicar e o que a criança conseguiu desenvolver. É possível a partir da performance, perceber os avanços e os retrocessos que fazem parte do desenvolvimento infantil.

Na educação infantil, a Avaliação tem como foco os aspectos qualitativos, que apontam para possíveis competências. Nesse modelo é necessário estabelecer, uma parceria entre Instituição e família, formando um elo que dará maior sustentação ao processo de aprendizagem, além de servir de referência ao professor do que precisa ser feito para atingir sua meta. Em suma, a avaliação compreende um conjunto de ações



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas, permitindo a readequação e o ajuste da sua prática às necessidades apresentadas pelas crianças.

### 13.2- DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Avaliação Institucional do Centro de Educação Infantil Jesus Menino será realizada anualmente, tendo como referência o Índice de Qualidade da Educação Infantil – **INDIQUE**, instrumento elaborado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) para aferir os padrões de qualidade no atendimento educacional. Esse processo avaliativo abrangerá dimensões essenciais da qualidade, como: infraestrutura física e adequação dos espaços, organização do trabalho pedagógico, formação e atuação dos profissionais, gestão administrativa e pedagógica, materiais e recursos disponíveis, bem como a participação da comunidade escolar.

A aplicação do INDIQUE será conduzida de forma participativa, envolvendo equipe gestora, professores, demais colaboradores e representantes das famílias, garantindo que o diagnóstico reflita a realidade da instituição. A partir dos resultados, será elaborado um plano de ação voltado à manutenção dos aspectos positivos e ao aprimoramento das áreas que demandarem intervenção, assegurando a melhoria contínua do atendimento e a conformidade com as diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil.

Essa avaliação não terá caráter punitivo, mas formativo e propositivo, funcionando como um instrumento de gestão para a tomada de decisões e para o fortalecimento da missão institucional de oferecer uma educação infantil de qualidade, equitativa e inclusiva.

### 13.3- DA AVALIAÇÃO FUNCIONAL

No CEIJM a avaliação funcional dos docentes e assistentes de sala de referência do tem um papel relevante para o alinhamento e a evolução do trabalho pedagógico.



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



Ela será realizada semestralmente, constituindo-se em um instrumento de acompanhamento, valorização e desenvolvimento profissional.

Do ponto de vista pedagógico, essa avaliação visa identificar as potencialidades e necessidades de formação continuada, bem como ajustar a prática educativa aos princípios da Proposta Pedagógica da instituição e às diretrizes estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil. O processo considerará aspectos como: planejamento e execução das atividades, uso de metodologias adequadas à faixa etária, gestão da rotina, interação com as crianças, trabalho colaborativo, postura ética e participação em ações formativas.

No campo legal, a Avaliação Funcional encontra respaldo na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/1996), especialmente nos artigos 12 e 13, que atribuem às instituições de ensino a responsabilidade de elaborar e executar sua proposta pedagógica e aos docentes o dever de participar da elaboração dessa proposta, zelar pela aprendizagem dos alunos e cumprir o plano de trabalho. Soma-se a isso a Resolução CNE/CP nº 1/2006 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, que orientam a formação e a atuação de profissionais da educação, bem como as normas específicas da rede de ensino à qual a instituição está vinculada.

A aplicação da avaliação será pautada pela objetividade, clareza e imparcialidade, utilizando instrumentos previamente definidos, como formulários de autoavaliação, observação em sala, registros pedagógicos e reuniões de *feedback*. O resultado servirá de subsídio para a definição de metas individuais e coletivas, contribuindo para o aprimoramento contínuo do trabalho pedagógico e para a garantia de uma educação infantil de qualidade, equitativa e inclusiva.

#### **14. CALENDÁRIO LETIVO**

O Calendário Escolar é elaborado, anualmente, pela Secretaria de Educação do Município de Lucena-PB. Nele são fixados o início e término dos bimestres, o período de matrículas, as datas de reuniões pedagógicas, momentos de planejamento e formações continuadas, comemorações escolares, feriados, recessos e férias, encerrando



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



o ano letivo com o mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, conforme preconiza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/1996), em seu artigo 24.

O calendário é mais do que uma organização administrativa; constitui-se em um instrumento pedagógico fundamental, pois orienta a distribuição das atividades e assegura a coerência entre o planejamento anual e o tempo necessário para o desenvolvimento das aprendizagens. Ele contempla tanto as demandas legais quanto as especificidades da Educação Infantil, garantindo que as propostas educativas sejam implementadas de forma equilibrada, respeitando os ritmos e necessidades das crianças de 2 a 5 anos.

Além disso, a definição de períodos para formação docente, encontros com famílias e eventos escolares promove a integração entre todos os atores da comunidade educativa, fortalecendo a parceria escola-família e a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. O cumprimento fiel do calendário assegura não apenas a carga horária mínima exigida, mas também a efetividade e a continuidade das ações pedagógicas, administrativas e comunitárias que sustentam a missão institucional.

## 15. ROTINA

A rotina é um elemento importante da Educação Infantil, pois ajuda a criança a sentir-se segura e protegida. A partir dessa ferramenta, a criança sabe o que esperar e quando, proporcionando maior facilidade de organização.

Nesse propósito, todas as atividades realizadas ao longo do dia, no desenrolar das ações pedagógicas do CEIJM, têm seus respectivos horários, planejados antecipadamente por turma, a saber:



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



### CRIANÇAS DE 2 ANOS

HORÁRIO DA MANHÃ	HORÁRIO DA TARDE
ACOLHIDA	2ª VIVÊNCIA
1ª VIVÊNCIA	RECREAÇÃO
ED. FÍSICA	

### CRIANÇAS DE 3 ANOS

HORÁRIO DA MANHÃ	HORÁRIO DA TARDE
ACOLHIDA	2ª VIVÊNCIA
1ª VIVÊNCIA	RECREAÇÃO
ED. FÍSICA	

### CRIANÇAS DE 4 ANOS

HORÁRIO DA MANHÃ	HORÁRIO DA TARDE
ACOLHIDA	2ª VIVÊNCIA
1ª VIVÊNCIA	RECREAÇÃO
ED. FÍSICA	

### CRIANÇAS DE 5 ANOS

HORÁRIO DA MANHÃ	HORÁRIO DA TARDE
ACOLHIDA	2ª VIVÊNCIA
1ª VIVÊNCIA	RECREAÇÃO
ED. FÍSICA	



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000



## 16. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – Lei nº 9394/96 de dezembro de 1996.

**BRASIL**, Ministério da Educação. Secretaria de educação Básica. Disponível em: **BRASIL**. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação Câmara de Educação Básica. Acesso em: 28 maio. 2020. Diretrizes Curriculares nacionais para a educação infantil/ Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010

**DEHEINZELIN**, Monique; **MONTEIRO**, Priscila; **CASTANHO**, Ana Flávia. Aprender com a Criança: Experiências e Conhecimentos. 1<sup>a</sup> ed. – Belo Horizonte – Autêntica Editora 2018.

**DIAS**, Edna Maria da Cunha. **ESCARIÃO**, Glória. **BERTO**, Marilene Salgueiro. Projeto Político Pedagógico – Fundamentos Teóricos Metodológicos – João Pessoa: GEPEM/UFPB, 1997.

**FARIA**, Ana Lúcia Goulart de. **PALHARES**, Marina Silveira (Orgs.). Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios. 2001. 3 ed. – Florianópolis – SC: Editora da UFSC, 2001.

**KRAMER S.** Direitos da criança e projeto político pedagógico de Educação Inf antil. IN: **BASÍLIO L C & KRMAER S.** Infância, Educação e Direitos Humanos. São Paulo, Cortez, 2003.



(83) 99895-6948



crechejesusmenino@yahoo.com.br



Estrada PB 018, s/nº, Guia, Lucena-PB  
CEP: 58315-000